

중2 동아 윤정미 5과&6과 문법 해설지

01 ③ was riding

과거 특정 시점(6 p.m. yesterday)에 진행 중이던 동작은 'was/were + V-ing' 형태로 나타낸다. 주어 Kevin은 3인칭 단수이므로 was riding이 정답이다. ride는 동사원형, rides는 현재형, were riding은 복수 주어에 쓴다.

02 ① who

선행사 'a gardener'는 사람이며, 관계절 안에서 동사 'takes'의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 'who'가 정답이다. 'whom'은 목적격, 'which'와 'what'은 사물에 쓰이며, 'where'는 관계부사로 주어 역할을 대신할 수 없다.

03 ②

동격의 that 이다.

04 ② larger

1음절 형용사 large의 비교급은 -r를 붙인 larger이다. more large는 규칙 오류, most large는 최상급, more larger는 이중 비교급 오류이다.

05 The program was designed to train young researchers and to support international collaboration.

to부정사 두 개가 and 로 이어진 병렬 구조다. 뒤쪽 to 를 생략해도 되지만 형태는 반드시 맞춰야 한다.

06 ① on

'-에 달려 있다'라는 뜻의 관용표현은 'depend on'이므로 빈칸에는 'on'이 들어가야 한다.

07 ① a, b, c

비교급 문장은 비교 대상 앞에 than을 써야 한다. ㉔는 as, ㉔는 that, ㉔는 then을 잘못 사용하여 비교 구조가 틀렸다.

08 ① There is

단수 명사 'an apple'의 존재를 나타낼 때 'There is'가 알맞다. 'There be'는 올바른 형태가 아니고, 'Is there'는 의문문 형태이며, 'There has'는 문법적으로 틀리다.

09 in the

in the end 다. (전체 문장: We found him in the end.)

10 Jake saved his allowance to buy new sneakers.

to부정사의 부사적 용법(목적)은 '~하기 위해'의 의미로, 문장의 동사(saved) 뒤에 위치하여 행동의 목적을 나타낸다. 여기서 'to buy new sneakers'가 용돈을 모은 목적을 설명하며, '~하기 위해'로 해석된다.

11 ① is doing

주어가 3인칭 단수 Minho이므로 be동사 is를 쓰고, 현재 진행 중인 동작을 나타내므로 V-ing 형태인 doing을 붙여 'is doing'이 정답이다. 'are doing'은 복수 주어에 쓰이고, 'do'는 현재진행이 아니며, 'doing'만 단독으로 쓰면 동사가 완성되지 않는다.

12 ① is going to

주어 'My dog'은 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다. 따라서 'is going to'가 정답이고, 'are going to'는 복수 주어에 쓰는 표현이므로 오답이다.

13 sitting

현재분사가 뒤에서 꾸민다. (전체 문장: The man sitting there is my father.)

14 Finish your homework and then play outside.

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 첫 번째 명령(Finish your homework)과 두 번째 명령(play outside)을 'and then'으로 연결한다. 두 동사 모두 동사원형 형태를 쓴다.

15 ① The volunteers cleaned the park early in the morning and planted new trees along the riverside before lunch.

and로 연결되는 두 동사는 같은 시제·형태여야 하므로 cleaned와 planted가 병렬을 이루어야 한다.

16 than

두 문장 모두 비교급 형용사(colder, more difficult) 뒤에서 비교 대상을 이끄는 접속사 than이 공통으로 들어가야 한다.

17 I will bring you the book tomorrow.

미래 will의 어순은 '주어 + will + 동사원형 + 나머지'이다. 따라서 'I will bring you the book tomorrow.'가 정답이다.

18 ① the heaviest

셋 이상의 비교 범위에서 최상급을 써야 하며, 'of the three'와 함께 'the + -est' 형태인 'the heaviest'가 정답이다. 'the heavier'는 비교급, 'most heavy'는 the가 없고 형태도 틀림, 'heavier than'은 비교급이다.

19 ② even

첫 문장은 예상 밖의 사실을 강조(할아버지가 스마트폰까지 쓸 수 있다는 것)하므로 even이 필요하고, 두 번째 문장은 비교급 steeper를 강조하므로 even이 와야 한다. even은 비교급 강조와 놀라움 강조에 모두 쓰일 수 있다.

20 ① There are

twenty students'는 복수 명사이므로 복수 존재를 나타내는 'There are'가 정답이다. 'There is'는 단수 명사와 함께 쓰이며, 'Are there'는 의문문 형태, 'There have'는 영어 문법에 존재하지 않는 형태이다.

21 ④ so

so'는 앞 절이 원인, 뒤 절이 결과를 나타낼 때 쓴다. Mia가 매우 피곤했기(원인) 때문에 일찍 잠자리에 들었다(결과)는 인과 관계이므로 'so'가 정답이다. 'and'는 단순 나열, 'but'은 대조, 'or'는 선택을 나타낸다.

22 ① to visit

a new park'를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하다. 'to visit'는 'a new park'를 꾸며 '방문할 새 공원'이라는 의미를 만든다. 'visiting'은 현재분사로 '방문하고 있는 공원'처럼 능동·진행의 의미가 되어 문맥과 맞지 않는다.

23 ① A to join

decide'는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 'to join'이 올바르다. 'deciding joining'처럼 동명사를 목적으로 쓰는 것은 불가능하다.

24 reading and writing

동명사끼리 잇는다. (전체 문장: He likes reading and writing.)

25 Some

불특정 다수다. (전체 문장: Some agree and others oppose.)

26 This green blanket is the softest of all the items in the store.

softest'는 soft의 최상급 형태(-est)이며, 'the'와 함께 써야 한다. 비교 범위가 '모든 물건들'처럼 복수 대상 전체를 나타낼 때는 전치사 'of'를 사용한다. 따라서 'the softest of all the items'가 올바른 표현이다.

27 ④ The others

전체 5명 중 2명이 끝났으므로 나머지 3명은 특정된 복수이다. 특정된 나머지 여럿을 가리킬 때는 'the others'를 쓴다. 'the other'는 나머지가 단수일 때, 'other/others'는 불특정 나머지, 'another'는 불특정 단수 하나를 가리킨다.

28 That is the photo that I took at the museum.

선행사 'the photo'는 사물이고, I가 주어·took가 동사이므로 the photo는 took의 목적어 역할을 한다. 따라서 목적격 관계대명사 that(또는 which)을 선행사 바로 뒤에 놓고, 이어지는 절에서 목적어를 빠뜨린 채 'I took at the museum'을 배열한다.

29 Although his coach worried that he would be exhausted at the finish line, he ran much faster in the race than he had expected.

than 뒤에는 'he had expected (to run that fast)'에서 반복되는 to run that fast가 생략된 형태가 온다. 경주 전부터 가지고 있던 기대를 나타내므로 had expected가 자연스러우며, expected만 써도 의미가 통한다.

30 a little

milk'는 셀 수 없는 명사이므로 '약간의'라는 의미를 나타낼 때 a little을 쓴다.

31 by not giving up

'~하지 않음으로써'는 전치사 by 뒤에 부정어 not과 동명사(giving up)를 이어 쓴 by not giving up으로 표현한다. 전치사 뒤에는 동사원형이 아닌 V-ing 형태가 와야 한다.

32 My brother has to take the bus early every morning.

have to'는 의무를 나타내며, 주어가 3인칭 단수(my brother)일 때 'has to'로 바뀌 쓴다. 동사원형 'take'가 'has to' 뒤에 이어지므로 'My brother has to take the bus early every morning.'이 정답이다.

33 ① after waking up

'right _____' 뒤에 이어지는 문맥상 '일어난 직후'라는 시간 관계가 필요하므로 시간 전치사 after가 정답이다. before는 방향이 반대이고, since는 지속 기간, by는 수단을 나타내 문맥에 맞지 않는다. 전치사 뒤에는 동사가 반드시 V-ing 형태(waking)로 와야 한다.

34 ② ③ went

부정문 'did not' 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. 따라서 'went'가 아니라 'go'가 되어야 한다. A의 'did not'은 과거 부정을 만드는 올바른 표현이며, C의 'had'는 주어 she에 맞는 일반 과거형으로 문제없다.

35 ③

반복을 생각한다.

36 ① was donated / was attended

두 절 모두 과거의 사건이며, 각각 수동의 의미를 가진다. 첫 번째 빈칸: 주어 'The famous painting'은 기증을 받은 대상(수동)이므로 과거 수동태 'was donated'가 맞다. 두 번째 빈칸: 주어 'the donation ceremony'는 사람들에게 의해 참석되는 대상(수동)이므로 과거 수동태 'was attended'가 맞다. ②는 두 번째 절을 능동으로 썼으나 ceremony는 스스로 참석할 수 없어 오류. ③은 첫 번째 절을 능동 과거형으로 썼으나 주어가 그림이므로 오류. ④는 'was donating'으로 과거진행 능동 형태라 수동 의미를 나타낼 수 없어 오류.

37 didn't drink

과거 부정 평서문은 'did not(didn't) + 동사원형'으로 나타낸다. drink의 과거형 drank를 쓰지 않도록 주의해야 한다.

38 They had to collect the data again, or else change their conclusion completely.

선택을 나타내는 등위접속사 or 다. or else 는 '그렇지 않으면'이라는 뜻을 더한다.

39 ① Is

단수 주어 'she'에는 be동사 'is'를 써서 의문문을 만든다. 'Are'는 복수 주어용이고, 'Does'는 going to 구문에 맞지 않으며, 'Was'는 시제가 틀린다.

40 ② visiting

look forward to에서 to는 전치사이므로 뒤에는 동사원형이 아닌 동명사가 와야 한다. 따라서 'visiting'이 정답이다.

41 ① for

cook은 '~을 위해 만들어 주다'라는 의미의 수여동사로, 4형식(cook + 간접목적어 + 직접목적어)을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다. to는 give, send, show 등의 동사에 쓰이며, cook에는 쓸 수 없다.

42 ② b to recycle

'should' 뒤에 이어지는 동사들은 모두 원형으로 병렬을 이루어야 한다(sort, donate, recycle). 'to recycle'처럼 to부정사를 쓰면 앞의 원형 동사들과 형태가 어긋난다.

43 ① If

만약 ~라면'이라는 조건을 나타낼 때 접속사 if를 사용한다. but, so, and는 조건절을 이끌 수 없다.

44 ① How about

제안할 때 How about 뒤에 동명사를 써서 How about asking ~?으로 말한다. What do나 What should 뒤에는 주어가 와야 해서 문장이 성립하지 않는다.

45 ① it

it은 특정 명사가 아니라 앞 문장 전체의 상황(그녀가 전화하겠다고 약속한 것)을 가리킬 때도 쓰인다.

46 ② the other

두 개의 재킷 중 하나(one)를 샀으므로, 나머지 딱 하나가 확정되어 있다. 둘 중 '나머지 하나'는 the other를 쓴다. another는 '불특정한 또 다른 하나'이므로 전체 수가 정해진 두 개 상황에서는 부적절하다. other는 단독으로 대명사로 쓸 수 없고(형용사 용법), others는 복수로 '나머지들'을 의미하여 단수 맥락과 맞지 않으며, the others는 세 개 이상의 나머지 전체를 가리킬 때 쓴다.

47 Minsu should eat breakfast before class.

should는 주어의 인칭과 수에 관계없이 형태가 변하지 않으며, 'should + 동사원형' 구조를 사용한다. 따라서 'Minsu should eat breakfast before class.'가 올바른 문장이다. 'should eats'처럼 동사에 -s를 붙이거나 'eats should'처럼 어순을 바꾸는 것은 틀린 표현이다.

48 ④ d to prepare

전치사 during 뒤에는 명사 상당어구가 와야 하므로 to부정사가 아닌 동명사 preparing이 와야 한다. to부정사는 전치사의 목적어(명사 용법)로 쓰일 수 없다.

49 ① A flowing

강이 흐르는' 것은 능동·진행의 의미이므로 현재분사 flowing이 명사 river를 수식해야 한다. flowed는 과거분사로 수동·완료 의미를 나타내므로 이 문맥에 적합하지 않다.

50 ① to have been lost

appears'는 현재 시제이고, 구조대팀이 길을 잃은 사건은 발견되기 전, 즉 주절보다 더 이전에 일어난 일이다. 따라서 to부정사 완료형(to have + p.p.)을 써야 한다. 'to be lost'는 단순형으로 주절과 같은 시점을 나타내므로 문맥과 맞지 않는다.

51 I know the woman who cleans the park every morning.

주격 who'는 선행사(the woman)를 수식하는 관계절에서 주어 역할을 하며, 뒤에 동사(cleans)가 바로 이어진다. who 대신 she를 쓰거나 who를 생각하면 두 절을 연결할 수 없으므로 오답이다.

52 ① which

선행사 'The jacket'은 사물이고, 관계절 안에서 'bought'의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다. who/whom은 사람 선행사에 쓰이고, where는 관계부사이므로 오답이다.

53 Daniel used to wake up early every morning when he was young, but he sleeps late now.

used to + 동사원형'은 과거에 반복적으로 했던 행동이나 상태가 현재는 더 이상 사실이 아님을 나타낸다. 여기서는 'wake up early'라는 과거 습관이 현재('but he sleeps late now')와 대조되므로, 'used to wake up'이 올바른 표현이다. 'would wake up'도 반복 행동에 쓸 수 있으나, 'used to'는 현재와의 대조를 명시적으로 드러내는 데 더 적합하며, 제시어에 'used to'가 고정되어 있으므로 이를 활용한다.

54 was

neither A nor B 는 동사에 가까운 B(the sponsor)에 수를 맞춘다. 단수이므로 was 를 쓴다.

55 to leave

decide + to 부정사. (전체 문장: We decided to leave early.)

56 If you practice every day, you will get better.

if 기초'는 'If + 주어 + 동사(현재형), 주어 + will + 동사원형' 구조를 사용한다. 조건절(if절)에는 현재형 'practice'를 쓰고, 주절에는 'will get'을 써야 한다. if절이 문장 앞에 올 때는 쉼표로 주절과 구분한다.

57 Whom did you meet after school?

meet의 목적어로 '누구를'을 묻는 의문문이다. 목적격 의문사 Whom을 문장 앞에 두고 'did + 주어 + 동사원형' 어순을 따른다. 구어체에서는 Who도 허용된다.

58 ①

동격의 that 이다.

59 ① often

be동사(is) 뒤에 빈도부사 often이 위치한다. 즉 'is often + 형용사' 구조가 올바르다. 'often is'는 be동사 앞에 부사가 오는 오류이고, 'does often / often does'는 be동사 문장에 does를 사용하는 오류이다.

60 The weather was sunny, so we played in the park.

so'는 앞 문장이 원인, 뒤 문장이 결과일 때 두 문장을 연결한다. '날씨가 맑았다'가 원인, '우리가 공원에서 놀았다'가 결과이므로 'so'로 연결한다.

61 ② She has two dogs, and it barks loudly every morning.

앞에 나온 명사가 복수(two dogs)이므로 이를 대신하는 대명사는 it이 아니라 them이어야 한다.

62 ③ can

하나 더 먹어도 되는지 허락을 구하는 표현이므로 can이 알맞다. 대답 Sure가 허락의 응답임을 보여 준다. should와 must는 충고나 의무를 묻는 말이라 어울리지 않는다.

63 ③

충고의 should 다.

64 ①, ③, ⑤ The recipe her grandmother taught her when she was just a little girl still tastes amazing today at every family gathering., The photo my brother took during our family trip to the mountains last spring surprisingly won a local photography contest., The song we listened to on the radio during our long road trip became stuck in my head for days.

1번과 3번은 목적격 관계대명사가 생략된 형태이고, 5번은 전치사 to의 목적어인 관계대명사가 생략된 형태로 모두 올바르다. 2번과 4번은 관계사절의 주어(the man, the bag)를 대신하는 주격 관계대명사가 생략되어 동사가 두 개 연속으로 나오는 비문이 되었다.

65 ② will study

미래의 계획이나 의지를 나타낼 때 'will + 동사원형'을 쓴다. 'studied'는 과거형, 'will studied'는 will 뒤에 동사원형이 와야 하므로 틀리며, 'am study'는 비문이다.

66 What

카드 게임이라는 노는 대상을 담고 있으므로 의문사 What을 쓴다. When이나 Where를 쓰면 때나 장소를 묻게 되어 대답과 어긋난다.

67 Could

상대에게 정중히 부탁하는 표현은 'Could you + 동사원형 ~, please?'이다. 손이 자유롭지 않아 버튼을 눌러 달라고 부탁하는 상황이므로 Could가 알맞다. 조동사 뒤의 press는 동사원형 그대로 쓴다.

68 ① There are

three frogs'는 복수 명사이므로 존재를 나타낼 때 'There are'를 써야 한다. 'There is'는 단수 명사와 함께 쓰고, 'They are'나 'It is'는 이미 언급된 대상을 가리킬 때 쓴다.

69 ① is going to

It'은 3인칭 단수이므로 be going to 구조에서 'is going to'를 사용해야 한다. 'are going to'는 주어가 복수일 때, 'going to'는 be동사가 빠진 오류, 'is go to'는 동사원형 대신 go를 그대로 쓴 오류이다.

70 ②

the 비교급 구문이다.

71 Tom visited the website to check the bus schedule.

목적을 나타내는 to부정사(부사적 용법)는 '~하기 위해'라는 의미로 행위의 목적을 나타내며, 주로 동사 뒤에 위치한다. 여기서 'to check the bus schedule'은 웹사이트를 방문한 목적을 설명하므로 동사 visited 뒤에 배치한다.

72 ① Why does

주어 'he'가 3인칭 단수이므로 조동사 does를 쓴다. do는 I, you, 복수 주어에 쓴다.

73 Do the children read books at the library every Saturday?

복수 주어 'the children'에는 Do를 문장 맨 앞에 쓰고, 동사는 원형 read를 사용하여 의문문을 만든다.

74 ① the most extensive

세 개 이상(도시 내 모든 지점)을 비교할 때는 최상급을 써야 한다. 비교 범위가 'of all the branches'로 제시되어 있으므로 비교급 'the more extensive'는 오답이며, 최상급 'the most extensive'가 정답이다. 또한 최상급 앞에는 반드시 정관사 'the'가 필요하다.

75 Kevin has to pack his lunch every morning.

have to'는 의무를 나타내며, 주어가 3인칭 단수(Kevin)일 때는 'has to'를 사용한다. 동사원형 'pack'이 'has to' 뒤에 와야 하므로 올바른 어순은 'Kevin has to pack his lunch every morning.'이다.

76 ④ ㉠ easily to follow

to부정사가 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰일 때, 수식하는 명사 바로 뒤에 to부정사가 위치해야 한다. 'easily to follow'는 부사 easily가 to부정사 앞에 잘못 놓인 형태이며, 또한 to부정사 형용사 용법으로 명사 advice를 수식하려면 'advice ... easy to follow'처럼 형용사를 써야 하거나, 단순히 'to follow easily'의 어순이 되어야 한다. 즉 D의 'easily to follow'는 'easy to follow' 또는 'to follow easily'로 고쳐야 한다. to부정사의 형용사적 용법에서 부사는 to부정사 뒤에 온다.

77 ⑤ Most of the students in our class brought too many luggages on the school trip.

⑤ 'luggage'는 불가산 명사이므로 복수형 'luggages'로 쓸 수 없고, 'too many'는 가산 복수 명사 앞에 쓰는 수량 표현이다. 따라서 'too many luggages' 대신 'too much luggage'로 고쳐야 한다. 나머지 문장은 수량 표현이 모두 적절하게 사용되었다: ① 'a few'(가산 복수 ✓), ② 'a little'(불가산 ✓), ③ 'a large number of'(가산 복수 ✓), ④ 'a little'(homework는 불가산 ✓).

78 My uncle is an architect in a small town.

architect'는 모음 소리(/æ/)로 시작하므로 부정관사 'an'을 쓴다. 직업 앞에 부정관사를 붙일 때 다음에 오는 단어의 첫 발음이 모음이면 'an', 자음이면 'a'를 선택한다.

79 My dad sometimes takes a short walk after dinner.

빈도부사 sometimes는 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 주어 My dad 바로 뒤, 동사 takes 앞에 와야 한다. 'My dad takes sometimes a short walk after dinner.'처럼 동사 뒤에 쓰는 것은 오류이다.

80 ② takes

동명사구 'Painting the old fence every summer'는 단수 취급되는 주어이므로 단수 동사 'takes'가 와야 한다.

81 ④

명령문 + and 는 '그러면'이다.

82 ② There are

fourteen players'는 복수 명사이므로 'There are'를 사용해야 한다. 'There is'는 단수 명사 앞에 쓰인다.

83 There is a chair in the classroom.

존재를 나타낼 때 'There is + 단수 명사 + 장소' 순서로 씁니다. 'There is'가 문장 맨 앞에 오고, 단수 명사 'a chair', 그 다음 장소 'in the classroom'이 따라옵니다.

84 to getting

be used to + 동명사다. (전체 문장: I am used to getting up early.)

85 could ride

~할 수 있었다'는 과거 능력을 나타낼 때 could+동사원형을 사용한다. 따라서 could ride가 정답이다.

86 ① to clean / to clean

refuse와 agree는 모두 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 두 빈칸 모두 'to clean'이 와야 한다. 'cleaning'은 동명사 형태로, refuse나 agree 뒤에 오는 목적어 자리에 사용할 수 없다. 학습자들이 agree의 목적어로 동명사를 쓰거나, 앞 절의 패턴을 바꾸는 오류를 흔히 범한다.

87 to Busan

on business 다. (전체 문장: He went to Busan on business.)

88 and

같은 성질의 말을 잇는 자리이므로 and 를 쓴다. 뒤의 yet 이 이미 맞서는 뜻을 맡고 있다.

89 ② after - by

(A)는 채소를 다진 '이후에' 소스를 준비했다는 시간 순서를 나타내야 하므로 after가 알맞다. for는 목적을 나타내 어색하다. (B)는 허브를 넣는 '방법으로' 요리를 완성했다는 수단의 의미이므로 by가 알맞고, before는 순서가 반대가 되어 의미가 통하지 않는다.

90 ② those

복수 명사 앞이므로 those가 알맞다. that은 단수 명사 앞에 쓴다.

91 ① which

선행사 'The movie'는 사물이므로 목적격 관계대명사로 'which' 또는 'that'을 쓴다. 이 절에서 관계대명사는 'watched'의 목적어 역할을 하므로 목적격이 필요하다. 'who'와 'whom'은 사람 선행사에 쓰이고, 'whose'는 소유격이므로 오답이다.

92 ① Let's

Let's 뒤에는 동사원형 get이 바로 온다. Let us to는 조동사처럼 to를 끼워 넣은 틀린 형태다.

93 ② an

enormous'는 모음 소리 [ɪ]로 시작하므로 부정관사 'an'을 써야 한다. 관사는 바로 뒤에 오는 단어의 첫소리를 기준으로 선택한다.

94 ① a something funny else

'else'는 something 바로 뒤, 형용사 앞에 와야 합니다. 'something funny else'가 아니라 'something else funny'가 올바른 어순입니다.

95 Drink a glass of water every morning.

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 따라서 'Drink'를 문장 맨 앞에 놓고, 목적어 'a glass of water', 부사구 'every morning' 순으로 배열한다. 주어를 쓰거나 동사를 'Drinks', 'Drinking' 등으로 변형하면 명령문이 되지 않는다.

96 ① was playing

과거의 특정 시점(4 o'clock yesterday)에 진행 중이던 동작은 '과거진행형(was/were + V-ing)'으로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수 Tom이므로 was playing이 정답이다. is playing은 현재진행형, were playing은 복수 주어에 쓰이며, played는 단수 과거형이다.

97 ① didn't clean

일반동사 과거 부정문은 'didn't + 동사원형'으로 쓴다. 주어의 인칭·수에 관계없이 과거에는 didn't를 사용하며, 뒤에 오는 동사는 반드시 원형이어야 한다. 'didn't cleaned'는 과거 부정에서 동사원형 대신 과거형을 쓴 오류, 'doesn't clean'은 현재 부정, 'not cleaned'는 조동사 없이 쓴 오류다.

98 ① should

조동사 should는 주어의 인칭과 수에 관계없이 형태가 변하지 않는다. 따라서 'shoulds'는 존재하지 않는 형태이며, 'should'가 유일한 정답이다.

99 ① How

아빠 차를 타고 간다는 이동 수단으로 답하고 있으므로 방법을 묻는 How가 알맞다. 나머지 선택지는 사물, 장소, 시간을 묻는 말이라 어울리지 않는다.

100 ④ Those

멀리 있는 여러 물건을 가리키므로 Those가 알맞다. That과 It은 단수를 받고, These는 가까이 있는 복수에 쓴다.

101 ① does

주어 'she'가 3인칭 단수이므로 조동사 does를 쓴다. do는 I, you, 복수 주어에 쓴다.

102 My brother has to get up early every morning.

주어가 3인칭 단수 'My brother'이므로 'has to'를 쓴다. 동사원형 'get up'이 'has to' 뒤에 온다.

103 ① How

새로운 행동을 제안할 때는 How about + 동명사를 쓴다. What about은 이미 언급된 문제나 빠뜨린 것을 되물을 때 주로 쓰므로 이 맥락에는 How가 알맞다.

104 ② to me

give는 4형식(give + 간접목적어 + 직접목적어)을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 'to'를 사용한다. 따라서 'gave me a basket of apples → gave a basket of apples to me'가 된다. 'for'는 make, buy, cook 등의 동사에 쓰이며, give에는 사용하지 않는다.

105 that

두 문장 모두 the report와 the rumor 뒤에 완전한 절이 이어져 그 내용을 구체적으로 설명하는 동격 구조이다. 완전한 절 앞에서 명사의 내용을 설명할 때는 접속사 that을 써야 하므로 공통으로 들어갈 단어는 that이다.

106 They are going to paint the new classroom next month.

be going to의 기본 어순은 '주어 + are/is/am + going to + 동사원형'이다. 주어 'They'에 맞는 be동사는 'are'이며, 동사원형 'paint' 앞에 'going to'를 붙인다. 시간 표현 'next month'는 문장 끝에 위치한다.

107 ② more difficult

3음절 형용사 difficult는 -er을 붙이지 않고 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다. difficulter는 규칙 오류, difficultest-most difficult는 최상급이다.

108 to talk to

두 문장 모두 명사(no one, a close friend)를 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다. talk은 자동사로 대상을 나타내려면 전치사 to가 필요하므로 'to talk to' 형태가 되어야 한다.

109 other

둘 중 나머지가. (전체 문장: One is theory and the other is practice.)

110 ① to follow - to organize

want와 ask는 「동사+목적어+to부정사」 구조를 취하는 5형식 동사로, 목적격보어 자리에는 반드시 to부정사가 와야 한다. 따라서 두 빈칸 모두 to follow, to organize가 적절하다.

111 ③ C of

'소나기를 만나다'는 be caught in a shower로 전치사 in을 쓴다. be covered with(~로 덮이다), be known to(~에게 알려지다)는 올바른 수동태 관용표현이다.

112 ②

대조의 but 이다.

113 ① Who

동사 washed의 주어를 묻는 의문문이므로 주어 역할의 의문사 Who를 쓴다. Whose는 소유, Whom은 목적어를 물을 때 쓰고, Which는 정해진 것 가운데의 선택을 묻는 의문사라 오답이다.

114 ① in

'the entire class'는 하나의 집단을 나타내는 단수 장소성 명사이므로 the highest score in the entire class로 써야 한다. of는 복수 구성원들 사이에서 비교할 때 쓴다.

115 you gave me

목적격 생략이다. (전체 문장: I like the gift you gave me.)

116 ② Do

your parents'는 복수 주어이므로 일반동사 Yes/No 의문문에는 Do를 사용한다. Does는 3인칭 단수에만 쓰이며, Is-Has는 일반동사 의문문의 조동사로 쓸 수 없다.

117 ① There is

어떤 대상의 존재를 처음 도입할 때는 'There is'를 씁니다. 'It is'는 이미 알고 있는 특정 대상을 가리킬 때 사용하므로 이 문장에는 맞지 않습니다.

118 Where

대답에서 장소(at the school field)를 말하고 있으므로 장소를 묻는 의문사 'Where'가 필요하다. 주어가 'Minho and Daeun'(복수)이므로 'do'가 올바르게 쓰였다.

119 ① a lot of

a lot of'는 셀 수 있는 명사(toy cars)와 셀 수 없는 명사 모두에 쓸 수 있는 수량 표현으로, 반드시 'a lot of' 형태로 명사 앞에 위치해야 한다. 'a lot'은 명사 앞에 단독으로 쓸 수 없고, 'lots'나 'lot of'는 올바른 형태가 아니다.

120 ① to have conducted

appear의 보어 자리에 to부정사가 오며, '이미 두 번 실험했다'는 내용은 주절 동사(appears)보다 앞선 시점의 일이므로 완료형 to부정사(to have + p.p.)를 써야 한다. 단순형 to conduct는 현재 또는 미래의 동작을 나타내어 already와 의미상 충돌한다.

121 to leave

order와 warn은 모두 「동사+목적어+to부정사」 구조를 취하므로 공통 빈칸에는 to leave가 들어간다.

122 Let's listen to music after school.

청유문은 'Let's + 동사원형'으로 시작한다. 'listen to music'이 동사구이고 'after school'이 부사구로 뒤에 온다.

123 ② What do

주어 your family members는 복수이므로 do가 알맞다. does는 3인칭 단수 주어에만 쓴다.

124 ① was fixed

과거 수동태는 'was/were + 과거분사' 형태로 쓴다. 주어 'The broken window'는 단수이므로 was를 써야 하고, 시제 단서 'yesterday morning'이 과거임을 나타내므로 'was fixed'가 정답이다. 'is fixed'는 현재 수동태, 'fixed'만 쓰면 조동사가 없어 수동태가 성립되지 않고, 'were fixed'는 복수 주어에 써야 한다.

125 Eric didn't ride his bike last Tuesday.

일반동사 과거 부정문은 '주어 + didn't + 동사원형 + 나머지' 순서로 쓴다. did가 과거를 나타내므로 ride는 원형 그대로 써야 한다.

126 ① didn't play

주어가 복수(Kevin and his brother)여도 과거 부정문은 동일하게 'didn't + 동사원형'을 사용한다. 'doesn't play'는 현재 부정, 'didn't played'는 동사원형 대신 과거형 사용 오류, 'not played'는 did 없이 not만 쓴 어순 오류이다.

127 ① can speak

조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형이 온다. 주어가 복수(The students)라도, 조동사 can 뒤의 동사에 -s를 붙이지 않는다. 'can speaks'는 대표적인 학습자 오류이다.

128 ③ didn't finish

일반동사 과거 부정문은 'did not(didn't) + 동사원형'으로 만든다. 'didn't finish'가 올바른 형태이며, 'didn't finished'처럼 과거형을 쓰거나 'doesn't'처럼 현재형 조동사를 쓰는 것은 오류이다.

129 ① What

대답이 아픈 동물을 치료한다는 일이므로 사물이나 하는 일을 묻는 What이 알맞다. Who는 사람, When은 때, Where는 장소를 묻는 말이라 대답과 어울리지 않는다.

130 ③ to

hand는 4형식(hand+간접목적어+직접목적어)을 3형식으로 전환할 때 전치사 to를 사용한다. 따라서 'handed a permission slip to her teacher'가 올바른 형태이다. for나 at은 hand와 함께 쓰이지 않는다.

131 ① will go

will' 뒤에는 반드시 동사원형이 옵니다. 주어가 3인칭 단수(We는 1인칭 복수)라도 'will goes'처럼 -s를 붙이지 않습니다.

132 The centuries-old stone bridge near the royal palace is known to be visited by thousands of curious tourists from around the world every single day.

주어가 사람들에 의해 '방문되는 것으로 알려져 있다'는 의미이므로 'be known + to be + p.p.' 형태의 수동태 부정사가 되어야 한다. 'is known that visited'나 'is known to visit'처럼 쓰지 않도록 주의한다.

133 lost

lose의 불규칙 과거형은 lost이다. losed나 losted처럼 규칙 과거형으로 쓰는 것은 오류이다.

134 ③ cannot

신발이 없고 불이 꺼진 상황에서 '집에 있을 리 없다'는 강한 부정적 추측을 나타내므로 'cannot(~일 리 없다)'이 정답이다. 'must not'은 금지, 'may not'은 약한 부정 추측, 'should not'은 부적절, 'would not'은 의지·거부를 뜻한다.

135 ③ elsewhere

'else'는 everywhere, everyone, nothing 같은 부정대명사/부사 뒤에 위치해야 합니다. 'else everywhere'가 아니라 'everywhere else'가 올바른 표현입니다.

136 ② The player who scored the winning goal celebrated with the crowd.

목적격 관계대명사(that/which/who)는 생략 가능하지만, 주격 관계대명사는 절의 주어 역할을 하므로 생략할 수 없다. ②의 'who scored the winning goal'에서 who는 관계절의 주어이므로 생략 불가. ①의 that(she submitted—목적어), ③의 which(my teacher recommended—목적어), ④의 that(everyone sang—목적어)는 모두 관계절 안에서 목적어 역할을 하므로 생략 가능하다.

137 were given

4형식 문장(give+간접목적어+직접목적어)을 수동태로 전환할 때 간접목적어(the students)를 주어로 올리면 'were given'이 된다. 주어가 복수(the students)이고 과거 시제이므로 be동사는 were, 동사는 과거분사 given을 써야 한다. 직접목적어(a homework assignment)는 그대로 뒤에 남는다.

138 ① ate

eat의 과거형은 규칙 변화가 아닌 불규칙 변화로 'ate'이다. 'eated'는 학습자가 규칙 과거형(-ed)을 잘못 적용한 오류이다.

139 ② are washing

주어 'Mina and her dad'는 복수이므로 be동사는 are를 써야 한다. 따라서 현재진행형 'are washing'이 정답이다.

140 ① to do

앞의 명사 'a quiet corner'를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하다. 'a quiet corner to do her homework'는 '숙제를 할 조용한 구석'이라는 의미로, to부정사가 명사를 뒤에서 꾸민다. ②는 현재분사로 '구석'이 숙제를 하는 중이라는 어색한 의미가 되고, ③은 과거분사로 '다 해진 구석'이라는 의미가 되어 부적절하다. ④는 동사 원형으로 단독으로 명사를 수식할 수 없다.

141 ① Why did he

의문사 뒤에서는 조동사 did가 주어 앞에 오는 도치 어순을 쓴다. 주어가 did 앞에 오면 평서문 어순이 되어 의문문으로 틀리다.

142 Does the baker bake bread early every morning?

3인칭 단수 주어 'the baker'를 사용한 일반동사 Yes/No 의문문이므로 Does를 문장 맨 앞에 쓰고, 동사는 원형 bake를 사용한다.

143 happened

happen 은 자동사다. (전체 문장: The accident happened at dawn.)

144 ① Put on

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 'Put on'이 동사원형 형태이므로 정답이다. 'Puts on'은 3인칭 단수 현재형으로 명령문에 사용할 수 없다.

145 ① does

How 의문문에서 주어가 3인칭 단수(your little sister)이면 조동사 does를 쓴다. do는 주어가 I / you / we / they일 때 사용한다.

146 ④ every students

every는 항상 단수 명사와 함께 쓰이므로 every students가 아니라 every student가 되어야 한다.

147 ① the other

셋 중 첫 번째(one)와 두 번째(another)를 언급한 뒤 나머지 마지막 하나를 가리킬 때는 'the other'를 쓴다. 'the others'는 나머지 여럿, 'others'는 불특정 다수, 'another'는 아직 정해지지 않은 하나를 가리키므로 오답이다.

148 If

조건절은 현재시제다. (전체 문장: If it rains, we will stay home.)

149 ① are running

주어 They는 복수이므로 be동사 are를 사용하고, 지금 눈앞에서 일어나는 동작이므로 현재진행형 are running이 정답이다. 'is running'은 단수 주어에만 쓰이며, 'runs/run'은 현재진행이 아닌 단순현재이다.

150 ① to be completed / to move up

첫 번째 빈칸: expect는 목적격보어 자리에 to부정사를 취하므로 'to be completed'가 적절하다. 그러나 이 문항의 핵심은 두 번째 빈칸이다. hesitate는 'to부정사를 목적어로 취하는 동사'로, hesitate to-v(~하기를 주저하다)처럼 반드시 to부정사를 목적어로 써야 한다. 'hesitate moving up'처럼 동명사를 쓰면 비문이다. 오답 ②는 expect의 목적격보어 자리에 동명사를 쓴 오류, ③은 hesitate 뒤에 동명사를 쓴 오류, ④는 두 오류를 모두 포함한다. 따라서 정답은 ①이다.

151 ① should

상대에게 도움이 되는 조언을 하는 문맥이므로 should 를 쓴다. must 는 명령에 가까운 강한 의무라 부드러운 충고의 어조와 맞지 않는다.

152 to share

hesitate는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. 따라서 'share'를 'to share'로 써야 한다. 학습자들이 'hesitate'를 동명사를 취하는 동사와 혼동하여 'sharing'으로 쓰는 오류가 많으나, 'hesitate + V-ing' 형태는 영어에서 쓰이지 않는다.

153 ③ the more exciting

'they had ever experienced' 구조는 최상급 의미를 요구하므로 비교급 'the more exciting'으로는 바꿀 수 없다.

154 ② a, e

㉠은 '날씨'와 '서울(도시)'을 비교해 병렬이 어긋나므로 than in Seoul 등이 필요하고, ㉡은 '마당 크기'와 '이웃(사람)'을 비교해 병렬이 어긋나므로 than his neighbor's가 되어야 한다.

155 ③ them

it은 단수 명사 handbag을 가리키므로 복수형 them으로 바꿔 쓸 수 없다.

156 My brother can cook dinner by himself.

조동사 can은 주어 뒤에 위치하며, 반드시 동사원형(cook)이 뒤따라야 한다. 따라서 'My brother can cook dinner by himself.'가 올바른 어순이다. 'cooks'나 'cooked' 등 변형된 형태는 can 뒤에 쓸 수 없다.

157 ① That

멀리 있는 물건 하나를 가리키므로 That이 알맞다. Those와 These는 복수에 쓰고, This는 가까이 있는 것에 쓴다.

158 ① can

조동사 can 뒤에는 동사원형이 오며, 조동사 자체는 주어의 인칭·수에 관계없이 형태가 변하지 않는다. 'cans'는 조동사에 -s를 붙인 오류, 'can to'는 to부정사 혼동 오류, 'caning'은 진행형 혼동 오류이다.

159 ① to choose from

choose from topics(주제들 중에서 고르다)에서 전치사 from이 topics를 가리키므로, 형용사적 to부정사로 쓸 때 'topics to choose from'처럼 from을 문장 끝에 남겨야 한다. 'to choose'만 쓰면 '고를 주제들'이라는 의미가 불완전하여 어색하다.

160 ① What

대답이 첫바퀴를 달린다는 활동이므로 사물이나 하는 일을 묻는 What이 알맞다. Who는 사람, When은 때, Where는 장소를 묻는 말이라 대답과 어울리지 않는다.

161 news surprised

news는 단수다. (전체 문장: The news surprised us.)

162 ② ⑥ to organize

'not only A but also B' 구문에서 A와 B는 같은 형태여야 한다. 앞의 A자리에 동사원형 prepare가 쓰였으므로 B자리도 to organize가 아니라 organize가 되어야 병렬이 맞는다. A, C, D는 각각 앞에 나열된 동사(writes/answered/practice)와 동일한 형태로 병렬을 이루므로 옳다.

163 Kevin usually studies at the library after school.

빈도부사 usually는 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 주어 Kevin 바로 뒤, 동사 studies 앞에 놓아 'Kevin usually studies ~'가 되어야 한다. 동사 뒤(studies usually)나 문장 끝에 쓰는 것은 빈도부사의 기본 위치 규칙에 어긋난다.

164 I heard the bird sing on the roof.

지각동사 hear는 '주어 + hear + 목적어 + 동사원형'의 5형식 구조를 취합니다. 따라서 'I heard the bird sing on the roof.'가 올바른 배열입니다. 목적어 the bird 뒤에는 to sing이 아닌 동사원형 sing이 와야 합니다.

165 ① to visit

want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 'to visit'이 정답이다. 'visiting'처럼 동명사를 목적으로 쓰면 비문이 된다.

166 ① the smallest

최상급 앞에는 반드시 the를 써야 하며, small처럼 1음절 형용사의 최상급은 -est를 붙여 smallest로 만든다. 비교 범위가 'all the animals'처럼 복수 명사이면 전치사 of를 쓴다. 따라서 'the smallest'가 정답이다. ②는 the가 없어 오류, ③은 비교급 형태, ④는 the가 없고 어형도 잘못됨.

167 heard

hear의 불규칙 과거형은 heard이다. 'heared'처럼 규칙형을 적용하거나 원형 그대로 쓰는 것은 오류이다.

168 Students can borrow books in our school library.

조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. 따라서 'can borrow'가 올바른 형태이며, 주어(Students) + can + 동사원형(borrow) + 목적어(books) + 장소 부사구(in our school library) 순으로 배열한다.

169 ① Be

be동사를 이용한 긍정 명령문은 'Be + 형용사'의 형태를 쓴다. 주어가 없고 동사원형 'Be'로 시작해야 한다. 'Are'는 현재시제 be동사의 활용형으로 명령문에 사용할 수 없다.

170 I met a volunteer who cleans our neighborhood every week.

who'는 선행사 'a volunteer'를 수식하는 관계절을 이끄는 주격 관계대명사로, 관계절 안에서 주어 역할을 한다. 따라서 'who' 뒤에 동사 'cleans'가 바로 이어져야 하며, 선행사가 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙인다.

171 crying

진행의 뜻이다. (전체 문장: There is a crying baby.)

172 ① Why did Sena

의문사 뒤에서는 조동사 did가 주어 앞에 오는 도치 어순을 쓴다. 주어가 did 앞에 오면 평서문 어순이 되어 의문문으로 틀리다.

173 ① lots of

lots of'는 'a lot of'와 같은 의미로 셀 수 없는 명사(sugar) 앞에 쓸 수 있는 올바른 수량 표현이다. 반면 'lot of'는 앞에 관사 'a'가 빠진 형태로 문법적으로 틀린 표현이다. 'lots of'는 항상 'lots of' 전체를 하나의 덩어리로 사용해야 한다.

174 ① a didn't

부정문에서 조동사 'did not(didn't)' 뒤에는 동사원형이 와야 한다. 따라서 'didn't went'는 틀렸으며 'didn't go'로 고쳐야 한다. B의 'had'는 일반동사 과거형으로 긍정문에서 올바르게 쓰였다.

175 ④

목적어 나타낸다.

176 ① another

another는 '추가로 하나 더, 또 다른 하나'라는 뜻으로 단수 명사 앞에서 쓰인다. 두 문장 모두 '또 다른 장소', '또 다른 문제'라는 의미이므로 another가 알맞다. other는 뒤에 복수명사나 the가 필요하고, others는 대명사라 명사를 바로 수식할 수 없으며, the other는 정해진 나머지 하나를, one은 이미 언급된 종류의 막연한 하나를 가리킬 때 쓰여 문맥에 맞지 않는다.

177 ④ She practices the piano more diligently than her brother has, even though he began lessons three years before she started.

비교절에서 반복되는 동사 practices는 현재시제이므로, 생략된 동사구를 대신하는 조동사는 does가 되어야 한다. 완료의 의미가 없는데도 has를 쓴 것은 시제 불일치 오류이며, 'than her brother does'가 올바른 표현이다. 나머지 문장들은 각각 did(hired 대신), Although (she was) exhausted, If (it is) necessary처럼 생략 구조가 올바르게 쓰였다.

178 Write a diary every night, and your English will improve.

명령문 + and + 주어 + will + 동사'는 '~해라, 그러면 ...할 것이다'라는 의미를 나타낸다. 명령문은 동사원형(Write)으로 시작하고, 쉼표 뒤에 and를 써서 긍정적 결과를 연결한다.

179 ② will write

미래의 계획을 말하는 문장이므로 'will write'가 알맞다. will 뒤에는 동사원형이 오므로 'will wrote'는 틀리고, 'wrote'는 과거 시제이며 'am write'는 성립하지 않는다.

180 ② What

빠뜨린 것을 상기시키며 '~은 어떻게 할 거야?'라고 물을 때는 What about ~?을 쓴다. How about은 새로운 일을 제안할 때 쓰는 표현이라 이 맥락에는 맞지 않는다.

181 Take a walk every day, and you will feel better.

명령문 + and + 주어 + will + 동사원형'의 구조로 '~해라, 그러면 ...할 것이다'를 표현한다. 명령문은 동사원형(Take)으로 시작하며, 쉼표 뒤에 'and'를 써서 긍정적 결과를 연결한다.

182 ② ⑥ refused meeting

refuse는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 'refused meeting'은 틀렸고 'refused to meet'으로 고쳐야 한다. agree 역시 to부정사를 목적으로 취하지만 [A]의 'agreed to meet'은 올바른 형태다. [C]의 was는 문맥상 맞다. 핵심 평가 포인트: refuse는 동명사(-ing)가 아닌 to부정사를 목적으로 취하는 동사이며, 학습자들이 동명사와 혼동하는 대표적 오류 지점이다.

183 The museum has a lot of interesting exhibits for visitors.

a lot of'는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 모두에 사용할 수 있는 수량 표현으로, 여기서는 셀 수 있는 복수 명사 'interesting exhibits' 앞에 위치한다. 어순은 주어(The museum) + 동사(has) + 수량표현+명사(a lot of interesting exhibits) + 부사구(for visitors)이다.

184 ① to take

allow는 '동사+목적어+to부정사' 구조를 취하므로 빈칸에는 to take가 와야 한다.

185 I saw the boy run down the stairs.

지각동사 see는 'see + 목적어 + 동사원형' 구조를 취한다. 목적어 the boy 뒤에 동사원형 run이 와야 하므로, 올바른 어순은 I saw the boy run down the stairs.이다. to run처럼 to부정사를 쓰거나 runs처럼 3인칭 단수형을 쓰는 것은 지각동사 용법에 어긋난다.

186 hotter than yesterday

자음을 겹쳐 쓴다. (전체 문장: Today is hotter than yesterday.)

187 ① Who

동사 gave의 주어를 묻는 의문문이므로 Who를 쓴다. Whom은 목적격, Whose는 소유격이고, Which는 선택을 묻는 의문사라 사람 주어를 묻는 자리에는 맞지 않는다.

188 I was thirsty, so I drank a glass of water.

so'는 앞 절의 결과-결론을 나타내는 등위접속사로, 'I was thirsty'(원인)와 'I drank a glass of water'(결과)를 연결한다. 쉼표는 so 앞에 위치한다.

189 Let's study together in the library.

Let's + 동사원형' 형태로 청유문을 만든다. 'Let's study together in the library.' 또는 부사구 순서를 바꿔 'Let's study in the library together.'도 자연스럽다.

190 I heard the children next door sing on the stairs.

지각동사 hear는 'hear + 목적어 + 동사원형' 구조를 취한다. 목적어 the children next door 뒤에 동사원형 sing을 쓰는 것이 핵심이며, 부사구 on the stairs는 문장 끝에 위치한다.

191 ① was

과거진행 의문문이고 주어 'your sister'가 3인칭 단수이므로 'was'가 알맞다. 'were'는 복수 주어용이고, 'did'는 진행형 doing과 함께 쓸 수 없으며, 'is'는 현재 시제라 과거 상황과 맞지 않는다.

192 ① does

주어가 'your grandpa'로 3인칭 단수이므로 조동사는 does를 써야 한다. how 의문문에서 'How + does/do + 주어 + 동사원형?'의 어순을 따른다.

193 ① used to live

used to'는 과거의 상태나 습관 모두 표현할 수 있지만, 'would'는 과거의 반복 행동에만 쓰이고 상태(live, know, have 등)에는 쓸 수 없다.
'살다(live)'는 상태 동사이므로 'would live'는 비문법적이며, 'used to live'만 올바르다.

194 ① Do

you and your brother'는 복수 주어(2인칭+3인칭)이므로 Do를 사용한다.
복수 주어에는 Does가 아닌 Do를 쓴다.

195 ② What does – do

3인칭 단수 주어 she에는 (A)에 What does가 알맞고, (B)에는 조동사 뒤 동사원형 do가 온다. What do와 When do는 수일치가 틀리고, does – does 짝은 조동사 뒤에 동사원형이 와야 한다는 규칙을 어긴다.

196 ① a

baker는 자음 소리로 시작하는 단수 가산명사이므로 부정관사 a를 쓴다. 처음 언급되는 불특정한 한 명을 가리키므로 the는 부적절하고, 직업명 앞에는 관사가 필요하다.

197 (1) used (2) There

There used to be 로 과거의 존재를 말한다.

198 ④ ④

①②③⑤의 could는 모두 정중한 요청을 나타낸다. ④의 could는 과거의 능력('~할 수 있었다')을 나타내므로 의미가 다르다.

199 Despite her extremely busy work schedule and limited free time, she was dedicated to helping the struggling neighbors living in her community every single weekend.

'be dedicated to'의 to는 전치사이므로 뒤에 동명사 'helping'이 와야 한다.

200 ② He cleaned the classroom and decorated the walls with colorful posters before the ceremony.

두 동사 cleaned와 decorated는 같은 과거형으로 병렬을 이루어야 한다.